Escola Técnica Psicossocial
LISBOA

# RELATÓRIO ANUAL ATIVIDADES

# ETPL 2020-2021

# RELATÓRIO ANUAL ATIVIDADES

**Nome da entidade formadora**

(designação da Escola, Centro de Formação ou outro tipo de entidade, conforme legalmente instituído)

Escola Técnica Psicossocial de Lisboa

**Morada e contactos da entidade formadora**

(morada, contacto telefónico e endereço eletrónico; circunscrever a informação à sede, no caso de haver outras unidades orgânicas)

Largo do Poço, n.º 6, 1600-579 Lisboa

Telefone: 217572784

Email: geral@etpl.com.pt

**Nome, cargo e contactos do responsável da entidade formadora**

Paulo Jorge Ferreira Lopes, diretor

Telefone: 916608521

Email: paulo.lopes@etplx.pt

# ÍNDICE


I – organização escolar ..... 4

1.1. Introdução ..... 4

1.2. Objetivos estratégicos ETPL 2019-2022 ..... 5

1.3. Objetivos Operacionais, Metas e Resultados 2020-2021 ..... 6

1.4. Alertas precoce 2020-2021 ..... 9

1.5. Caraterização Pedagógica 2020-2021 ..... 10

1.6. Recursos Humanos ..... 11

1.7. Parcerias ..... 12

1.8. Plano de Formação ..... 16

II – ATIVIDADES E Projetos ..... 18

2.1. Formação Residencial da Areia Branca ..... 18

2.2. Prevenção de Jovens para Jovens ..... 18

2.3. Mação Impact Challenge ..... 19

III – Calendário Escolar ..... 20

IV – Opções relevantes ..... 21

4.1. Sistema geral de avaliação ..... 21

4.2. Projeto +Cidadania ..... 22

4.3. Gabinete de Apoio Psicossocial ao Aluno ..... 22

4.4. Prémio de mérito escolar ..... 23

V – Conclusão ..... 24

# I – ORGANIZAÇÃO ESCOLAR

## 1.1. INTRODUÇÃO

O Relatório Anual de Atividades, mais adiante designado por RAA, é um instrumento de organização e gestão da escola, contextualizando as diversas atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo 2020/2021. É um documento que permite visualizar e avaliar a atuação da ETPL, quer a nível pedagógico (componente curricular, atividades de complemento e enriquecimento curriculares ou extra curriculares, projetos internos e externos, etc.), quer a nível executivo, ou seja a capacidade executiva da Escola.

Considerando que o processo ensino-aprendizagem é o primordial objetivo da escola, durante o período de 2020-2021 a direção da ETPL pretendeu reforçar as atividades conducentes ao desenvolvimento das aprendizagens (formais, não formais e informais) dos alunos, bem como melhorar as condições de trabalho (alunos, pessoal docente e não docente).

A nível de gestão a direção da ETPL procurou sempre implementar processos dinâmicos, abertos à experiência e mudança, tornando claros e precisos os seus objetivos essenciais, a capacidade transformadora e o sucesso educativo dos alunos.

No ano letivo de 2020-2021 foi possível promover e programar atividades e projetos (Projeto + cidadania, Prevenção de Jovens para Jovens entre outros) que, de forma transversal, permitem potenciem as aprendizagens dos alunos numa perspetiva de desenvolvimento de competências, de compreensão e de intervenção consciente no mundo atual, contribuindo para uma melhoria do sucesso educativo.

Para a concretização destes objetivos e implementação de processos de melhoria continua a direção da ETPL contou com o envolvimento empenhado de toda a comunidade educativa.

Paralelamente, deverá dar-se ênfase ao fomento de valores e atitudes de respeito mútuo, cooperação e civismo, fatores indispensáveis para o desenvolvimento da formação pessoal e social dos alunos.

Para o sucesso na execução do Plano de Atividades, é necessária uma cooperação entre os agentes educativos, privilegiando-se o envolvimento ativo dos professores na conceção, planeamento e desenvolvimento de atividades, preferencialmente de caráter multidisciplinar, dos alunos na entrega e trabalho de otimização de competências, das entidades parceiras que permitem uma visão e experiência prática de terreno, do corpo não docente que executa o trabalho administrativo, menos visível, mas também muito importante em todo este processo e da direção que marca o ritmo de todo este trabalho.

## 1.2. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS ETPL 2019-2022

Ao nível da oferta formativa no ano letivo de 2020-2021, pela limitação do espaço físico, a ETPL deu continuidade ao curso de Técnico de Apoio Psicossocial.

De modo a concorrer e satisfazer os Objetivos Gerais da ETPL, tendo em conta o Documento Base / Projeto Educativo elaborado envolvendo os vários *stakeholders* internos e externos, foram estabelecidos como objetivos estratégicos:

1) Assegurar o sucesso educativo dos alunos/formandos integrados no curso TAP da ETPL;
2) Capacitar os alunos/formandos que completem o ciclo formativo do curso de TAP da ETPL para o mercado de trabalho e/ou para o prosseguimento de estudos;
3) Assegurar a qualidade e melhoria contínua da Educação e Formação Profissional (EFP) na ETPL.

## 1.3. OBJETIVOS OPERACIONAIS, METAS E RESULTADOS 2020-2021

| OBJETIVOS OPERACIONAIS | METAS A ALCANÇAR 1 ANO | PONTO DE PARTIDA 2014-2017 | RESULTADOS 2020-2021 (31 JULHO 2021) |
|---|---|---|---|
| Aumentar a taxa de alunos que concluem o ciclo de formação | Aumentar em 20% a taxa de conclusão | 41,5% | 62,5% |
| Manter a participação dos alunos em projetos (internos/externos) | Manter a taxa de participação alunos em projetos no 4.º quartil | 100% | 0% |
| Aumentar a taxa de alunos inseridos no mercado de trabalho | Aumentar 75% a taxa de diplomados inseridos no mercado de trabalho | 45,5% | 59% |
| Aumentar a taxa de alunos inseridos no mercado de trabalho na área de formação | Aumentar 20% a taxa de diplomados inseridos no mercado de trabalho na área de formação | 13,6% | 43,5% |
| Consolidar a taxa de alunos com prosseguimento de estudos | Manter a taxa de diplomados com prosseguimento de estudos, no 2.º quartil | 50% | 60,6% |

| OBJETIVOS OPERACIONAIS | METAS A ALCANÇAR<br>1 ANO | PONTO DE PARTIDA<br>2014-2017 | RESULTADOS<br>2020-2021 (31 JULHO 2021) |
|---|---|---|---|
| Implementar o Sistema de Gestão EQAVET | Alcançar o selo EQAVET - Grau 3 - Alinhamento consolidado | Sem dados | Grau 3 |
| Manter a satisfação das entidades empregadoras relativamente aos alunos diplomados na ETPL | Taxa satisfação = 4.º quartil | Sem dados | 4º Quartil (100% satisfeitos; média: 3,7 pontos) |
| Manter a satisfação dos *stakeholders* internos da ETPL | Taxa satisfação = 4.º quartil | Sem dados | 4º Quartil (Docentes = 8,7% pontos; Não docentes = 8,1% pontos) |

A nível dos resultados alcançados no final do ano letivo de 2020-2021 observamos que em julho de 2021, 20 alunos terminaram o seu ciclo de formação (2018-2021) o que traduz uma taxa de 62,5% (32 alunos iniciaram o ciclo de formação). Comparando o valor alcançado (62,5%) com o ano anterior (62,7%) verificamos que conseguimos manter a taxa de conclusão acima dos 60%, alcançando a meta prevista.

Por outro lado verificamos que devido à Pandemia COVID19 não foi possível executar os projetos externos previstos, organizados e agendados (Formação Residencial da Areia Branca (1º ano); Prevenção de Jovens para Jovens (2º ano) e Mação *Impact Challege* (3º ano), uma vez mais.

Relativamente à taxa de diplomados com prosseguimento de estudos conseguimos ultrapassar os 60% e colocar a taxa no 3º quartil, superior.

Por fim, a nível das taxas de satisfação dos diversos *stakeholders*, por opção estratégica, optámos por não avaliar os alunos, tendo em conta a sobrecarga de questionários de avaliação das UFCD´s e professores.

Em relação à "taxa de satisfação" dos Docentes o resultado aponta para o 4º quartil, com valor médio de 8,7 pontos), bem como para o 4º quartil para o pessoal não docente, com valor médio de 8,1 pontos (numa escala entre 1 e 10 pontos), valores estes muito positivos e que permitiram alcançar as 2 metas traçadas.

## 1.4. ALERTAS PRECOCE 2020-2021

| INDICADORES | METAS A ALCANÇAR | PONTO DE PARTIDA | RESULTADOS | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 ANO | 2018-2019 | 1º P | 2º P | 3º P |
| Aumentar a taxa de alunos que concluem o ciclo de formação | Reduzir 5% a taxa de alunos desistentes do curso de TAP | 37,7% | 1,5% | 1,5% | 2,9% |
| | Reduzir 7,5% a taxa de alunos com módulos em atraso | 24,8% | 35,0% | 40,0% | 24,0% |
| | Aumentar 10% a taxa de alunos aprovados em PAP | 65,8% | 67,9% | | |

A nível de resultados nos alertas precoce podemos observar que durante o ano letivo desistiram/foram transferidos da ETPL 4 alunos (2+0+2), traduzindo uma taxa acumulada de 2,9%, ou seja um valor muito positivo e bastante abaixo do ponto de partida (37,7%), superando a meta proposta.

Por outro lado, a nível do segundo alerta precoce, "taxa de alunos com módulos em atraso", observamos que durante o 1º período 47 alunos (35%) estavam com módulos em atraso, acima do valor do ponto de partida e da meta traçada, servindo neste caso de "alerta" e para a sugestão de reforço de Planos de Sucesso Individuais.

A nível do 2º período o n.º de alunos com módulos em atraso subiu para 55 (40%), ou seja um aumento de 5 pontos o que colocou este indicador ainda mais em alerta abaixo, uma vez que estava bastante acima do ponto de partida (24,8%). Os 36 Planos de Sucesso Individual implementados até ao final do 2º período não conseguiram inverter a tendência no aumento na taxa, o que requereu uma maior atenção e reforço de medidas.

Relativamente ao 3º período o n.º de alunos desceu ainda mais, para 32, traduzindo uma taxa de 24%, e que colocou o valor ligeiramente abaixo do ponto de partida, mas não permitiu alcançar a meta proposta (22,3%).

Planos de Sucesso individuais, trata-se de um sistema inovador ao dispor de todos os alunos. Assenta na criação de um plano tendo como objetivo criar um sistema eficaz e com sucesso para que os alunos possam finalizar os módulos. Assim sendo, o objetivo primordial prende-se com a responsabilização do aluno e do Encarregado de Educação, bem como dos professores envolvidos no processo de aprendizagem, procurando que esses se tornem agentes ativos na gestão da turma em termos de comportamento e aproveitamento.

## 1.5. CARATERIZAÇÃO PEDAGÓGICA 2020-2021

A nível da caraterização das turmas em n.º de alunos, observamos que iniciaram o ano letivo 138 alunos e terminaram 134, ou seja uma taxa de retenção de 97,1%, ou seja acima do ano letivo anterior (90,8%). Verificamos ainda que nas turmas do 10º ano, todos os alunos matriculados terminaram o ano letivo (taxa de retenção de 100%), 3 alunos das turmas do 11º ano não terminaram o ano letivo (93,6%) e 1 aluno das turmas do 12º ano não terminou o ano letivo (96,9%), taxas muito positivas e indicadoras do bom trabalho desenvolvido na ETPL.

| Ano de escolaridade | Curso | N.º Turmas | Nº alunos (início do ano letivo) | Nº alunos (fim do ano letivo) |
|---|---|---|---|---|
| 10º | TAP | 2 | 59 | 59 (100%) |
| 11º | TAP | 2 | 47 | 44 (93,6%) |
| 12º | TAP | 2 | 32 | 31 (96,9%) |
| | **Total** | | **138** | **134 (97,1%)** |

## 1.6. RECURSOS HUMANOS

A nível de recursos humanos a ETPL contou com uma equipa de 32 pessoas que desempenharam funções ao longo do ano letivo de 2020-2021.

| Colaboradores por categoria | Nº total |
|---|---|
| Direção | 3 |
| Formadores Internos | 7 |
| Formadores Externos | 22 |
| Técnicos de Administração e Serviços | 3 |
| Operacionais de Educação | 3 |

## 1.7. PARCERIAS

No âmbito das atividades desenvolvidas com os *stakeholders* externos destacamos a articulação com as instituições de acolhimento da Formação em Contexto de Trabalho (FCT).

Relativamente ao FCT de 3º ano, e por motivos inerentes à pandemia do COVID 19 não foi possível desenvolver as atividades projetadas no terreno. Não obstante à situação referida, os parceiros institucionais aceitaram o desafio de colaborarem através da disponibilização de problemas/necessidades que foram posteriormente analisados pelos alunos dando origem a projetos de intervenção social e comunitária realizando o projeto através de prática simulada.

Seguem abaixo as instituições que que participaram neste processo.

| Parceria | Área | Âmbito |
|---|---|---|
| Junta de Freguesia do Lumiar- CAF S. Vicente<br><br>Junta de Freguesia do Lumiar- CAF Bairro da Cruz Vermelha<br><br>Junta de Freguesia do Lumiar- Convívio do Paço do Lumiar | Pedagógica | FCT 3º ano |
| Centro Social da Musgueira- Centro de dia<br><br>Centro Social da Musgueira- Jardim de Infância | | |
| Associação Ares do Pinhal- Comunidades Terapêuticas<br><br>Associação Ares do Pinhal- RRMD | | FCT 3º ano |

| | | |
|---|---|---|
| Movimento ao serviço da vida- Casa das Cores (acolhimento temporário) | | |
| Leões de Portugal- Centro de Dia | | |
| Centro Hellen Keller- 1º ciclo | | |
| SCML- Centro Comunitário Bairro dos Loios<br><br>SCML- CSC Bairro da Flamenga<br><br>SCML- Centro de dia Santo Eugénio<br><br>SCML- Centro de Dia D. Maria I<br><br>SCML- Centro Comunitário de Telheiras<br><br>SCML- Centro Social Polivalente do Bairro da Boavista | | |
| Centro Social e Paroquial do Campo Grande- Centro de Dia<br><br>Centro Social e Paroquial do Campo Grande- área educativa | | |
| Conselho Português para os Refugiados- Espaço a Criança<br><br>Conselho Português para os Refugiados- Centro de Acolhimento Temporário | | |

| | | |
|---|---|---|
| Comunidade Vida e Paz- Equipa de Intervenção Direta | | |
| APPACDM- Centro Júlia Moreira<br>Centro de atividades ocupacionais | | |
| ISIC- Centro de atividades ocupacionais<br><br>ISIC- Área Educativa | | |
| ARIA-Fórum socio-ocupacional | | |
| SFRAA- Centro de dia | | |
| CURPIO- Centro de dia | | |
| Colégio Alegria- 1º ciclo | | |
| Casa Pia de Lisboa- CED Jacob Rodrigues Pereira | | |
| Câmara Municipal de Lisboa- Universo D | Pedagógica | FCT 2º ano |
| Agrupamento de Escolas do Alto do Lumiar | | |
| Junta de Freguesia do Lumiar- CAF São Vicente | | |
| Junta de Freguesia do Lumiar- CAF Bairro da Cruz Vermelha | | |
| Associação Mais Cidadania Projeto +Skillzs | | |
| SCML- Centro Comunitário Bairro dos Loios | | |

| | | |
|---|---|---|
| SCML- Centro de Promoção Social da PRODAC | | |
| Centro Social da Musgueira | | |
| Centro Hellen Keller- 1º ciclo | | |
| Centro Hellen Keller- sala aventura | | |
| Associação Viver Telheiras | Pedagógica | Projeto externo "Viver Telheiras" |
| Ares do Pinhal | Pedagógica | Gabinete de Apoio Psicossocial |
| Escola Profissional de Tecnologia Psicossocial do Porto | Pedagógica | Desenvolvimento de projetos externos comuns às duas EFP com o curso de TAP |
| Câmara Municipal de Mação | Pedagógica | Projeto Externo – Mação *Impact Challenge* |
| Agrupamento de Escolas Verde Horizonte Mação | | |

**Apreciação Global:**

De uma forma geral as parcerias efetuadas constituem-se como uma mais valia para o desenvolvimento de competências sociais, pessoais e técnicas e para o envolvimento da comunidade escolar com a comunidade envolvente A ETPL privilegia a constante comunicação entre a escola e as entidades de acolhimento, para uma avaliação de qualidade dos nossos estagiários, com o objetivo da melhoria continua da intervenção dos nossos alunos.

A avaliação dos *stakeholders* tem sido bastante positiva, continuando a manifestação de interesse por parte de duas instituições de, no final do próximo ano letivo, celebrar contratos de estágio profissional com os nossos alunos que finalizarem o ciclo de formação, área de melhoria identificada pela ETPL.

Sugestão de melhoria: sendo prática comum a concretização de parcerias com a comunidade, a ETPL pretende dar continuidade à formalização de novas parcerias, bem como aumentar a bolsa de estágios profissionais nas instituições/empresas para os nossos alunos no final do seu ciclo de formação.

## 1.8. PLANO DE FORMAÇÃO

A ETPL continuou a promover a formação dos *stakeholders* internos, nomeadamente no incentivo à participação em formações externas de docentes ("Plataforma de gestão de atividades escolares – DreamShaper" no dia 28 de abril de 2020, promovido pela DreamShaper; "Brand Management: Aligning Business, Brand and Behaviour" no dia 20 de junho de 2020 e promovido pela Universidade de Londres; "Introduction to Psychology" dia 15 de julho de 2020, promovido pela Universidade de Yale; "Alunos Desafiantes: Estratégias Interessantes" nos dias 13 e 14 de novembro de 2020 promovido pelo Centro de Formação da Associação Portuguesa de Ética e Filosofia Prática; "Foro global Virtual Educa 2020" no dia 20 de novembro de 2020 e promovido pela Virtual Educa; "Covid vs Desporto – A retoma do Desporto, do Escolar ao Federado" dias 23 e 30 de janeiro de 2021 promovido pelo EDUGEP; "VIII Seminário de Psicologia da Educação – Psicologia da Educação: Bem-Estar e Sucesso Educativo" no dia 15 de março de 2021 e promovido pelo Ministério da Educação e pela Ordem dos Psicólogos Portugueses; Gestão de Comunicações + RGPD" no dia 8 de abril de 2021 e "Avaliações Ensinos Profissional e CEF + eCommunity" no dia 21 de outubro de 2021 e promovidas pela CodVision; participação de 2 docentes no Mestrado em Administração Escolar, ano letivo 2020/2022, promovido pelo ISCTE Instituto Universitário de Lisboa; e não docentes "Lideranças em serviço – Secretariado e Gestão Administrativa" nos dias 20 e 27 de março de 2021 promovido pela ADAV-Leiria.

A ETPL tem promovido também formações internas para docentes e não docentes, nomeadamente: "Ferramentas para Ensino a distância" no dia 17 de março de 2020; "Plataforma de gestão escolar Eschooling" dia 7 de setembro de 2021; "DreamShaper para a PAP" no dia 21 de setembro de 2021 e "DreamShaper para o projeto do 1º ano" no dia 1 de outubro de 2021.

# II – ATIVIDADES E PROJETOS

## 2.1. FORMAÇÃO RESIDENCIAL DA AREIA BRANCA

Este projeto estava previsto ser realizado pelos alunos das turmas do 1º ano (ciclo de 2020-2023) com o objetivo de reforçar competências pessoais e sociais; aprofundar competências do Técnico de Apoio Psicossocial e fomentar o trabalho em equipa, no entando e devido ao isolamento pela Pandemia COVID19 não foi possível realizar.

## 2.2. PREVENÇÃO DE JOVENS PARA JOVENS

Este projeto, direcionado aos alunos do 2º ano (ciclo de 2019-2022), tem como objetivo capacitar os alunos para a metodologia de trabalho de projeto; Estimular o trabalho em equipa; Possibilitar a aplicabilidade no terreno dos conhecimentos apreendidos; fortalecer parcerias, envolvendo os *stakeholders* externos.

Devido à Pandemia COVID19 este projeto foi realizado, apenas, internamente.

## 2.3. MAÇÃO IMPACT CHALLENGE

O Mação *Impact Challenge* começou a ser "desenhado" em 2019-2020, para os alunos do 3º ano do ciclo formativo, numa parceria entre a ETPL, Agrupamento de Escolas Verde Horizonte (Mação) e Câmara Municipal de Mação.

Este evento, focado em processos inovadores e baseado em desafios de negócios reais, promove a ligação entre o tecido empresarial e a realidade escolar com o intuito de:

a) Ajudar os estudantes a desenvolverem competências relevantes para o mercado de trabalho.
b) Permitir que os alunos apliquem os seus conhecimentos académicos num contexto de vida real.

Apesar de toda a logística, organização e programa definido, este projeto também não foi possível realizar no 3º período do ano letivo 2020-2021, devido à Pandemia COVID19.

# III – CALENDÁRIO ESCOLAR

| **Períodos letivos** | |
|---|---|
| 1º Período | |
| 1º ano | 16/09/2020 a 18/12/2020 |
| 2º ano, 3º ano | 16/09/2020 a 18/12/2019 |
| 2º Período | 05/01/2021 a 26/03/2021 |
| 3º Período | 05/04/2021 a 15/07/2021 |
| Interrupções letivas | |
| Natal | 19/12/2020 a 04/01/2021 |
| Carnaval | --- |
| Páscoa | 27/03/2021 a 04/04/2021 |
| Sessão de boas vindas | |
| 1º ano, 2º ano e 3º ano | 16/09/2021 |

# IV – OPÇÕES RELEVANTES

## 4.1. SISTEMA GERAL DE AVALIAÇÃO

Paralelamente ao sistema de avaliação, a escola implementou a entrega de **prémios de mérito** que visa incentivar os alunos para um melhor desempenho, estando assim mais bem preparados para enfrentar um mundo em constante mudança.

As competências transversais (comportamentais) agrupam-se em seis áreas de competências, subdivididas em duas competências específicas. Essas áreas associam-se na generalidade em competências de caráter socio-emocional e comportamental, a saber Desenvolvimento Pessoal e Autonomia, Relacionamento Interpessoal, Pensamento Crítico e Pensamento Criativo, Raciocínio e Resolução de Problemas, Bem-Estar, Saúde e Ambiente e por fim Informação e Comunicação. Como o nome indica, as competências específicas são comuns a todas as disciplinas, quer da área sociocultural, quer da área científica e técnica, revestindo-se de uma importância central o cada vez mais crescente que as empresas procuram nos seus profissionais.

As competências profissionais (técnicas) estão alinhadas com os ciclos de aprendizagem e procuram que sejam abordados temas centrais dos cursos em questão por parte de todas as disciplinas. Para este efeito, ao longo da lecionação dos módulos das áreas sociocultural e técnica, é dado enfoque aos temas das competências profissionais de modo a articular os diversos temas abordados nos respetivos cursos. Procura- se paralelamente facilitar junto dos alunos um encadeamento mais eficiente entre as diversas disciplinas.

## 4.2. PROJETO +CIDADANIA

Durante o 1º e 2º período implementou-se o **projeto +Cidadania**. Tratou-se de um projeto de Educação para a Cidadania com recurso a metodologias de educação não formal, através da Capacitação de Educadores para a cidadania.

Os objetivos deste projeto é promover a participação democrática e a cidadania ativa dos jovens na esfera pública, social e individual, contribuindo para o reconhecimento da cidadania como uma prática de valor acrescentado junto dos jovens e sociedade. O projeto envolveu cerca de meia dúzia de professores da ETPL e as 2 turmas do 2º ano num total de 44 alunos. Durante cerca de 6 meses os alunos tiveram workshops.

## 4.3. GABINETE DE APOIO PSICOSSOCIAL AO ALUNO

O Gabinete de Apoio Psicossocial ao Aluno (GAPA) surge em novembro de 2019, com o intuito de colmatar vulnerabilidades sentidas pelos professores da Escola Técnica Psicossocial de Lisboa – ETPL relativamente aos alunos e constitui-se como uma medida concreta de intervenção na área de serviços de apoio psicossocial ao aluno.

Tem como objetivo promover o bem-estar psicossocial da população estudantil da ETPL, de forma a proporcionar aos alunos atendimento especializado em potenciais situações causadoras de vulnerabilidade. Aconselhamento a nível social e pessoal e encaminhamento para acompanhamento especializado.

**Ano letivo 2020/2021:**

- Encaminhamentos para o GAPA – 9
- Acompanhamento efetivo – 7
- Consultas de acompanhamento – 90

- Reuniões de supervisão de equipa semanais (discussão de casos e estratégias de intervenção).

Um dos objetivos do GAPA é formalizar protocolos com entidades especializadas, no sentido de dar respostas de encaminhamento adequadas aos alunos que segundo avaliação necessitem (Ex: Consulta de Psiquiatria do Hospital Stª Maria, U.D. Taipas e outros), foi possível iniciar este trabalho, mas a situação da atual pandemia não permitiu a conclusão das parcerias pretendidas.

## 4.4. PRÉMIO DE MÉRITO ESCOLAR

Inserido no programa educativo da ETPL, desde o ano letivo de 2018/2019, o prémio de mérito escolar visa a promoção do mérito escolar dos alunos da ETPL ao reconhecer, valorizar e premiar os melhores alunos de cada turma , que se distinguem pela excelência do seu trabalho, fruto da sua dedicação e esforço, estimulando-os no prosseguimento da atividade escolar.

O prémio a atribuir a cada aluno consiste num vale de 25 euros, para descontar nas lojas Fnac, El Corte Inglês, Decathlon ou outra e obedece a condições específicas definidas em regulamento próprio.

Para o ano letivo de 2020/2021 a direção da ETPL decidiu atribuir dois prémios de mérito escolar por cada turma e por cada período.

Após as reuniões finais em cada período letivo, o Conselho de Turma atribuiu os respetivos prémios de mérito e submeteu a lista para validação do Conselho Pedagógico, sendo, no total, atribuídos 34 prémios de mérito durante o ano letivo 2020-2021.

# V – CONCLUSÃO

Tendo por base os dados alcançados quer no ciclo de formação que terminou neste ano letivo (2018/2021), quer no ano letivo 2020/2021, assim como os comentários do Conselho Pedagógico, Conselho Consultivo e Grupo de Projetos e da Qualidade, parece não haver necessidade de uma revisão dos objetivos nem implementar mais ações de melhoria, para além das já apontadas no Plano de Melhoria do Relatório do Operador.

Por outro lado, realçamos o bom funcionamento dos indicadores de alerta precoce neste ano letivo de 2020/2021, pelo que os mesmos devem ser mantidos e sem que se justifique a sua revisão.

Destacamos ainda os 34 prémios de mérito atribuídos aos alunos que se destacaram no decorrer do ano letivo de 2020/2021.

Desta forma consideramos muito positivo e relevante o desempenho dos vários *stakeholders*, internos e externos, contribuindo para o sucesso educativo da ETPL e colocando em evidência a missão da escola.

Este Relatório Anual de Atividades será divulgado na rede interna, web site e integrará documentação institucional inerente ao Quadro EQAVET.

Lisboa, 15 de fevereiro de 2022

O Diretor da ETPL



(Paulo Lopes)