RELATÓRIO ANUAL ATIVIDADES

ETPL 2024-2025

ESCOLA TÉCNICA PSICOSSOCIAL LISBOA

RELATÓRIO ANUAL ATIVIDADES

Nome da entidade formadora

(designação da Escola, Centro de Formação ou outro tipo de entidade, conforme legalmente instituído)

Escola Técnica Psicossocial de Lisboa

Morada e contactos da entidade formadora

(morada, contacto telefónico e endereço eletrónico; circunscrever a informação à sede, no caso de haver outras unidades orgânicas)

Largo do Poço, n.º 6, 1600-579 Lisboa

Telefone: 217572784

Email: geral@etplx.pt

Nome, cargo e contactos do responsável da entidade formadora

Paulo Jorge Ferreira Lopes, diretor

Telefone: 916608521

Email: paulo.lopes@etplx.pt

ÍNDICE

I – organização escolar 4
1.1. Introdução 4
1.2. Objetivos estratégicos ETPL 2023-2026 5
1.3. Objetivos Operacionais, Metas e Resultados 2023-2026 7
1.4. Alertas precoce 2024-2025 9
1.5. Caraterização Pedagógica 2024-2025 10
1.6. Recursos Humanos 10
1.7. Atividades e Parcerias 11
II – Opções relevantes 13
2.1. Sistema geral de avaliação 13
2.2. Prémio de mérito escolar 14
III – Conclusão 15

I – ORGANIZAÇÃO ESCOLAR

1.1. INTRODUÇÃO

O Relatório Anual de Atividades, mais adiante designado por RAA, é um instrumento de organização e gestão da escola, contextualizando as diversas atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo 2024/2025. É um documento que permite visualizar e avaliar a atuação da ETPL, quer a nível pedagógico (componente curricular, atividades de complemento e enriquecimento curriculares ou extracurriculares, projetos internos e externos, etc.), quer a nível executivo, ou seja, a capacidade executora da Escola.

Considerando que o processo ensino-aprendizagem é o primordial objetivo da escola, durante o período de 2024-2025 a direção da ETPL pretendeu reforçar as atividades conducentes ao desenvolvimento das aprendizagens (formais, não formais e informais) dos alunos, bem como melhorar as condições de trabalho (alunos, pessoal docente e não docente).

A nível de gestão a direção da ETPL procurou sempre implementar processos dinâmicos, abertos à experiência e mudança, tornando claros e precisos os seus objetivos essenciais, a capacidade transformadora e o sucesso educativo dos alunos.

Durante o ano letivo 2024-2025 foram realizadas várias ações de dinamização e envolvimento de *stakeholders* externos, nomeadamente: i) Alentejo Social *Journey* (11/10/2025 em Évora) em parceria com a Fundação Eugénio de Almeida; ii) *Mação Impact Challenge*, realizado nos dias 2, 3, 4 e 5 de abril de 2025 em Mação) em parceria com a Câmara Municipal de Mação e Agrupamento de Escolas Verde Horizonte em Mação; Programa A Empresa, desenvolvido pela JAP em sala de aula durante o 1º e 2º período de aulas; Braço Direito em parceria com a JAP; Participação no European Statistics Competition (ESC) 2025.

Para a concretização destes objetivos e implementação de processos de melhoria continua a direção da ETPL contou com o envolvimento empenhado de toda a comunidade educativa.

Paralelamente, deverá dar-se ênfase ao fomento de valores e atitudes de respeito mútuo, cooperação e civismo, fatores indispensáveis para o desenvolvimento da formação pessoal e social dos alunos.

Para o sucesso na execução do Plano de Atividades, é necessária uma cooperação entre os agentes educativos, privilegiando-se o envolvimento ativo dos professores na conceção, planeamento e desenvolvimento de atividades, preferencialmente de caráter multidisciplinar, dos alunos na entrega e trabalho de otimização de competências, das entidades parceiras que permitem uma visão e experiência prática de terreno, do corpo não docente que executa o trabalho administrativo, menos visível, mas também muito importante em todo este processo e da direção que marca o ritmo de todo este trabalho.

1.2. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS ETPL 2023-2026

Ao nível da oferta formativa no ano letivo de 2023-2024, pela limitação do espaço físico, a ETPL deu continuidade ao curso de Técnico de Apoio Psicossocial.

De modo a concorrer e satisfazer os Objetivos Gerais da ETPL, tendo em conta o Documento Base / Projeto Educativo elaborado envolvendo os vários *stakeholders* internos e externos, foram estabelecidos como objetivos estratégicos:

1) Assegurar o sucesso educativo dos alunos/formandos integrados no curso TAP da ETPL;
2) Capacitar os alunos/formandos que completem o ciclo formativo do curso de TAP da ETPL para o mercado de trabalho e/ou para o prosseguimento de estudos;

3) Assegurar a qualidade e melhoria contínua da Educação e Formação Profissional (EFP) na ETPL.

1.3. OBJETIVOS OPERACIONAIS, METAS E RESULTADOS 2023-2026

OBJETIVOS OPERACIONAIS	METAS A ALCANÇAR 1 ANO	PONTO DE PARTIDA 2018-2021	RESULTADOS 2024-2025 (31 JULHO 2025)
Aumentar a taxa de alunos que concluem o ciclo de formação	Aumentar em 20% a taxa de conclusão	42,2%	80%
Manter a participação dos alunos em projetos (internos/externos)	Manter a taxa de participação alunos em projetos no 4.º quartil	90%	100%
Aumentar a taxa de alunos inseridos no mercado de trabalho	Aumentar 10% a taxa de diplomados inseridos no mercado de trabalho	57,9%	48,8%
Aumentar a taxa de alunos inseridos no mercado de trabalho na área de formação	Aumentar 10% a taxa de diplomados inseridos no mercado de trabalho na área de formação	44,4%	60%
Consolidar a taxa de alunos com prosseguimento de estudos	Manter a taxa de diplomados com prosseguimento de estudos, no 2.º quartil	42%	39%

OBJETIVOS OPERACIONAIS	METAS A ALCANÇAR 1 ANO	PONTO DE PARTIDA 2018-2021	RESULTADOS 2023-2024 (31 JULHO 2025)
Manter o Sistema de Gestão EQAVET	Manter o selo EQAVET - Grau 3 - Alinhamento consolidado	Grau 3	Grau 3
Manter a satisfação das entidades empregadoras relativamente aos alunos diplomados na ETPL	Taxa satisfação = 4.º quartil	3,5 (1 a 4 pontos)	4º Quartil (100% satisfeitos; média: 3,7 pontos)
Manter a satisfação dos *stakeholders* internos da ETPL	Taxa satisfação = 4.º quartil	8,2 (1 a 10 pontos)	4º Quartil (Docentes = 8,6% pontos; Não docentes = 8,4% pontos)

1.4. ALERTAS PRECOCE 2024-2025

INDICADORES	METAS A ALCANÇAR	PONTO DE PARTIDA	RESULTADOS		
	1 ANO	2022-2023	1º P	2º P	3º P
Aumentar a taxa de alunos que concluem o ciclo de formação	Manter a taxa de alunos desistentes do curso de TAP no 1º Quartil	7,2%	3,1%	4,4%	6,3%
	Reduzir 10% a taxa de alunos com módulos em atraso	28%	18,2%	42,8%	20,8%
	Manter a taxa de alunos aprovados em PAP no 4º Quartil	76,7%	90,2%		

1.5. CARATERIZAÇÃO PEDAGÓGICA 2024-2025

A nível da caraterização das turmas em n.º de alunos, observamos que iniciaram o ano letivo 159 alunos e terminaram 151, ou seja, uma taxa de retenção de 95%, na mesma linha dos anos anteriores, apontando para uma consistência neste indicador de sucesso. Verificamos ainda uma excelente taxa de alunos que iniciaram e terminaram o ano letivo na ETPL (90% para as turmas de 10º ano, 100% para as turmas de 11º ano e 94% para as turmas de 12º ano (finalistas)).

Ano de escolaridade	**Curso**	**N.º Turmas**	**Nº alunos (início do ano letivo)**	**Nº alunos (fim do ano letivo)**
10º	TAP	2	52	47 (90%)
11º	TAP	2	54	54 (100%)
12º	TAP	2	53	50 (94%)
	Total		**159**	**151 (95%)**

1.6. RECURSOS HUMANOS

A nível de recursos humanos a ETPL contou com uma equipa de 41 pessoas que desempenharam funções ao longo do ano letivo de 2024-2025.

Colaboradores por categoria	**Nº total**
Direção	2
Formadores Internos	5

Formadores Externos	27
Técnicos de Administração e Serviços	3
Operacionais de Educação	4

1.7. ATIVIDADES E PARCERIAS

Durante o ano letivo 2024-2025 foram implementadas várias ações de dinamização e envolvimento de stakeholders externos, nomeadamente: i) Alentejo Social Journey em parceria com a Fundação Eugénio de Almeida e Agrupamento de Escolas Severim de Faria; ii) Mação Impact Challenge, em parceria com a Câmara Municipal de Mação e Agrupamento de Escolas Verde Horizonte em Mação.

Apreciação Global:

De uma forma geral as parcerias efetuadas constituem-se como uma mais valia para o desenvolvimento de competências sociais, pessoais e técnicas e para o envolvimento da comunidade escolar com a comunidade envolvente A ETPL privilegia a constante comunicação entre a escola e as entidades de acolhimento, para uma avaliação de qualidade dos nossos estagiários, com o objetivo da melhoria continua da intervenção dos nossos alunos.

A avaliação dos *stakeholders* tem sido bastante positiva, continuando a manifestação de interesse por parte de duas instituições de, no final do próximo ano letivo, celebrar contratos de estágio profissional com os nossos alunos que finalizarem o ciclo de formação, área de melhoria identificada pela ETPL.

Sugestão de melhoria: sendo prática comum a concretização de parcerias com a comunidade, a ETPL pretende dar continuidade à formalização de

novas parcerias, bem como aumentar a bolsa de estágios profissionais nas instituições/empresas para os nossos alunos no final do seu ciclo de formação.

II – OPÇÕES RELEVANTES

2.1. SISTEMA GERAL DE AVALIAÇÃO

Paralelamente ao sistema de avaliação, a escola implementou a entrega de **prémios de mérito** que visa incentivar os alunos para um melhor desempenho, estando assim mais bem preparados para enfrentar um mundo em constante mudança.

As competências transversais (comportamentais) agrupam-se em seis áreas de competências, subdivididas em duas competências específicas. Essas áreas associam-se na generalidade em competências de caráter socio-emocional e comportamental, a saber Desenvolvimento Pessoal e Autonomia, Relacionamento Interpessoal, Pensamento Crítico e Pensamento Criativo, Raciocínio e Resolução de Problemas, Bem-Estar, Saúde e Ambiente e por fim Informação e Comunicação. Como o nome indica, as competências específicas são comuns a todas as disciplinas, quer da área sociocultural, quer da área científica e técnica, revestindo-se de uma importância central o cada vez mais crescente que as empresas procuram nos seus profissionais.

As competências profissionais (técnicas) estão alinhadas com os ciclos de aprendizagem e procuram que sejam abordados temas centrais dos cursos em questão por parte de todas as disciplinas. Para este efeito, ao longo da lecionação dos módulos das áreas sociocultural e técnica, é dado enfoque aos temas das competências profissionais de modo a articular os diversos temas abordados nos respetivos cursos. Procura- se paralelamente facilitar junto dos alunos um encadeamento mais eficiente entre as diversas disciplinas/UFCD´s.

2.2. PRÉMIO DE MÉRITO ESCOLAR

Inserido no programa educativo da ETPL, desde o ano letivo de 2018/2019, o prémio de mérito escolar visa a promoção do mérito escolar dos alunos da ETPL ao reconhecer, valorizar e premiar os melhores alunos de cada turma, que se distinguem pela excelência do seu trabalho, fruto da sua dedicação e esforço, estimulando-os no prosseguimento da atividade escolar.

O prémio a atribuir a cada aluno consiste num vale de compras, para descontar nas lojas Fnac, El Corte Inglês, Decathlon ou outra e obedece a condições específicas definidas em regulamento próprio. A partir do ano letivo de 2020/2021 a direção da ETPL decidiu atribuir dois prémios de mérito escolar por cada turma e por cada período.

Após as reuniões finais em cada período letivo, o Conselho de Turma atribuiu os respetivos prémios de mérito e submeteu a lista para validação do Conselho Pedagógico.

III – CONCLUSÃO

Fazemos uma avaliação muito positiva deste ano letivo que terminou, 2024-2025, baseada em todas as atividades e projetos onde estivemos envolvidos, assim como nos dados alcançados, quer no ciclo de formação que terminou neste ano letivo (2022/2025), quer no ano letivo 2024/2025.

Por outro lado, realçamos o bom funcionamento dos indicadores de alerta precoce neste ano letivo de 2024/2025.

Destacamos ainda os prémios de mérito atribuídos aos alunos que se destacaram no decorrer do ano letivo de 2024/2025.

Desta forma consideramos muito positivo e relevante o desempenho dos vários *stakeholders*, internos e externos, contribuindo para o sucesso educativo da ETPL e colocando em evidência a missão da escola.

Este Relatório Anual de Atividades será divulgado na rede interna, web site e integrará documentação institucional inerente ao Quadro EQAVET.

Lisboa, 31 de julho de 2025

O Diretor da ETPL



(Paulo Lopes)