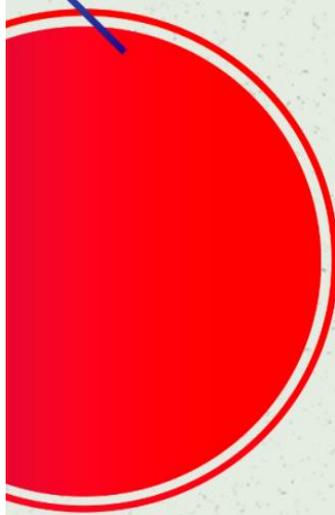


**RELATÓRIO ANUAL ATIVIDADES**



**ETPL 2019-2020**



## RELATÓRIO ANUAL ATIVIDADES

---

### Nome da entidade formadora

(designação da Escola, Centro de Formação ou outro tipo de entidade, conforme legalmente instituído)

Escola Técnica Psicossocial de Lisboa

### Morada e contactos da entidade formadora

(morada, contacto telefónico e endereço eletrónico; circunscrever a informação à sede, no caso de haver outras unidades orgânicas)

Largo do Poço, n.º 6, 1600-579 Lisboa

Telefone: 217572784

Email: [geral@etpl.com.pt](mailto:geral@etpl.com.pt)

### Nome, cargo e contactos do responsável da entidade formadora

Paulo Jorge Ferreira Lopes, diretor

Telefone: 916608521

Email: [paulo.lopes@etplx.pt](mailto:paulo.lopes@etplx.pt)

# ÍNDICE

I – organização escolar .....	4
1.1. Introdução.....	4
1.2. Objetivos estratégicos ETPL 2019-2022.....	5
1.3. Objetivos Operacionais, Metas e Resultados 2019-2020 .....	7
1.4. Alertas precoce 2019-2020 .....	10
1.5. Caraterização Pedagógica 2019-2020.....	11
1.6. Recursos Humanos.....	12
1.7. Parcerias.....	13
1.8. Plano de Formação .....	17
II – ATIVIDADES E Projetos .....	19
2.1. Formação Residencial da Areia Branca.....	19
2.2. Prevenção de Jovens para Jovens.....	19
2.3. Mação Impact Challenge .....	20
III – Calendário Escolar .....	21
IV – Opções relevantes .....	22
4.1. Sistema geral de avaliação.....	22
4.2. Projeto +Cidadania.....	23
4.3. Gabinete de Apoio Psicossocial ao Aluno .....	23
V – Conclusão .....	25

# I – ORGANIZAÇÃO ESCOLAR

## 1.1. INTRODUÇÃO

O Relatório Anual de Atividades, mais adiante designado por RAA, é um instrumento de organização e gestão da escola, contextualizando as diversas atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo 2019/2020. É um documento que permite visualizar e avaliar a atuação da ETPL, quer a nível pedagógico (componente curricular, atividades de complemento e enriquecimento curriculares ou extra curriculares, projetos internos e externos, etc.), quer a nível executivo, ou seja a capacidade executiva da Escola.

Considerando que o processo ensino-aprendizagem é o primordial objetivo da escola, durante o período de 2019-2020 a direção da ETPL pretendeu reforçar as atividades conducentes ao desenvolvimento das aprendizagens (formais, não formais e informais) dos alunos, bem como melhorar as condições de trabalho (alunos, pessoal docente e não docente).

A nível de gestão a direção da ETPL procurou sempre implementar processos dinâmicos, abertos à experiência e mudança, tornando claros e precisos os seus objetivos essenciais, a capacidade transformadora e o sucesso educativo dos alunos.

No ano letivo de 2019-2020 foi possível promover e programar atividades e projetos (Projeto + cidadania, Festival de Telheiras, Projeto MIC (Mação Impact Challenge), Projeto Braço Direito, Formação residencial na Areia Branca, Prevenção de Jovens para Jovens entre outros) que, de forma transversal, permitem potenciem as aprendizagens dos alunos numa perspetiva de desenvolvimento de competências, de compreensão e de intervenção

consciente no mundo atual, contribuindo para uma melhoria do sucesso educativo.

Para a concretização destes objetivos e implementação de processos de melhoria continua a direção da ETPL contou com o envolvimento empenhado de toda a comunidade educativa.

Paralelamente, deverá dar-se ênfase ao fomento de valores e atitudes de respeito mútuo, cooperação e civismo, fatores indispensáveis para o desenvolvimento da formação pessoal e social dos alunos.

Para o sucesso na execução do Plano de Atividades, é necessária uma cooperação entre os agentes educativos, privilegiando-se o envolvimento ativo dos professores na conceção, planeamento e desenvolvimento de atividades, preferencialmente de caráter multidisciplinar, dos alunos na entrega e trabalho de otimização de competências, das entidades parceiras que permitem uma visão e experiência prática de terreno, do corpo não docente que executa o trabalho administrativo, menos visível, mas também muito importante em todo este processo e da direção que marca o ritmo de todo este trabalho.

## **1.2. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS ETPL 2019-2022**

Ao nível da oferta formativa no ano letivo de 2019-2020, pela limitação do espaço físico, a ETPL deu continuidade ao curso de Técnico de Apoio Psicossocial.

De modo a concorrer e satisfazer os Objetivos Gerais da ETPL, tendo em conta o Documento Base / Projeto Educativo elaborado envolvendo os vários *stakeholders* internos e externos, foram estabelecidos como objetivos estratégicos:

- 1) Assegurar o sucesso educativo dos alunos/formandos integrados no curso TAP da ETPL;

- 2) Capacitar os alunos/formandos que completem o ciclo formativo do curso de TAP da ETPL para o mercado de trabalho e/ou para o prosseguimento de estudos;
- 3) Assegurar a qualidade e melhoria contínua da Educação e Formação Profissional (EFP) na ETPL.

### 1.3. OBJETIVOS OPERACIONAIS, METAS E RESULTADOS 2019-2020

OBJETIVOS OPERACIONAIS	METAS A ALCANÇAR	PONTO DE PARTIDA	RESULTADOS
	1 ANO	2014-2017	2019-2020 (31 JULHO 2020)
Aumentar a taxa de alunos que concluem o ciclo de formação	Aumentar em 20% a taxa de conclusão	41,5%	62,7%
Manter a participação dos alunos em projetos (internos/externos)	Manter a taxa de participação alunos em projetos no 4.º quartil	100%	0%
Aumentar a taxa de alunos inseridos no mercado de trabalho	Aumentar 75% a taxa de diplomados inseridos no mercado de trabalho	45,5%	Em avaliação
Aumentar a taxa de alunos inseridos no mercado de trabalho na área de formação	Aumentar 20% a taxa de diplomados inseridos no mercado de trabalho na área de formação	13,6%	Em avaliação
Consolidar a taxa de alunos com prosseguimento de estudos	Manter a taxa de diplomados com prosseguimento de estudos, no 2.º quartil	50%	Em avaliação

OBJETIVOS OPERACIONAIS	METAS A ALCANÇAR	PONTO DE PARTIDA	RESULTADOS
	1 ANO	2014-2017	2019-2020 (31 JULHO 2020)
Implementar o Sistema de Gestão EQAVET	Alcançar o selo EQAVET - Grau 3 - Alinhamento consolidado	Sem dados	Em avaliação
Manter a satisfação das entidades empregadoras relativamente aos alunos diplomados na ETPL	Taxa satisfação = 4.º quartil	Sem dados	Em avaliação
Manter a satisfação dos <i>stakeholders</i> internos da ETPL	Taxa satisfação = 4.º quartil	Sem dados	4º Quartil (Docentes = 8,7% pontos; Não docentes = 8,1% pontos)

A nível dos resultados alcançados no final do ano letivo de 2019-2020 observamos que em julho de 2020, 35 alunos terminaram o seu ciclo de formação (2017-2020) o que traduz uma taxa de 62,7% (56 alunos iniciaram o ciclo de formação). Tendo em conta que 4 destes alunos estão ainda a finalizar o seu percurso académico, dentro do prazo normal, é expectável que esta taxa ainda venha a aumentar ligeiramente. Comparando o valor já alcançado (62,7%), verificamos que a meta prevista foi alcançada com sucesso.

Por outro lado verificamos que devido à Pandemia COVID19 não foi possível executar os projetos externos previstos, organizados e agendados (Formação Residencial da Areia Branca (1º ano); Prevenção de Jovens para Jovens (2º ano) e Mação *Impact Challenge* (3º ano)).

Tendo em conta que estes alunos finalistas (2017-2020) conseguiram participar nos projetos dos anos anteriores, Formação Residencial da Areia Branca em 2017-2018) e a Prevenção de Jovens para Jovens (2018-2019), ficou apenas por completar o projeto MIC (3º ano). No entanto o impacto da conjugação destes 2 objetivos operacionais, conclusão do ciclo de formação e participação em projetos, foi muito positivo, com os resultados já apurados a superarem a meta traçada, concorrendo assim para o objetivo estratégico de assegurar o sucesso educativo.

Relativamente à taxa de alunos inseridos no mercado de trabalho e/ou em prosseguimento de estudos, assim como a implementação do sistema de gestão EQAVET ainda se encontra em avaliação.

Por fim, a nível das taxas de satisfação dos diversos *stakeholders*, por opção estratégica e apenas este ano letivo, optámos por não avaliar os alunos, tendo em conta a sobrecarga de questionários de avaliação das UFCD's e professores.

Em relação à “taxa de satisfação” dos Docentes o resultado aponta para o 4º quartil, com valor médio de 8,7 pontos), bem como para o 4º quartil para o pessoal não docente, com valor médio de 8,1 pontos (numa escala entre 1 e 10 pontos), valores estes muito positivos e que permitiram alcançar as 2 metas traçadas.

#### 1.4. ALERTAS PRECOCE 2019-2020

INDICADORES	METAS A ALCANÇAR	PONTO DE PARTIDA	RESULTADOS		
	1 ANO		2018-2019	1º P	2º P
Aumentar a taxa de alunos que concluem o ciclo de formação	Reduzir 5% a taxa de alunos desistentes do curso de TAP	37,7%	4,6%	7,6%	9,2%
	Reduzir 7,5% a taxa de alunos com módulos em atraso	24,8%	29,8%	24,4%	17,6%
	Aumentar 10% a taxa de alunos aprovados em PAP	65,8%	81,4%		

A nível de resultados nos alertas precoce podemos observar que durante o ano letivo desistiram/foram transferidos da ETPL 12 alunos (6+4+2), traduzindo uma taxa acumulada de 9,2%, ou seja um valor muito positivo e bastante abaixo do ponto de partida (37,7%), superando a meta proposta.

Por outro lado, a nível do segundo alerta precoce, “taxa de alunos com módulos em atraso”, observamos que durante o 1º período 39 alunos (29,8%) estavam com módulos em atraso, acima do valor do ponto de partida e da meta traçada, servindo neste caso de “alerta” e para a sugestão de reforço de Planos de Sucesso Individuais.

A nível do 2º período o n.º de alunos com módulos em atraso desceu para 29 (24,4%), ou seja uma redução de 5,4 pontos o que colocou este indicador abaixo do ponto de partida (24,8%) e mais próximo de ser atingido no final do ano letivo. Os 10 Planos de Sucesso Individual são indicadores do reforço sugerido e serviu claramente como uma ação de melhoria acertada. Relativamente ao 3º período o n.º de alunos desceu ainda mais, para 23, traduzindo uma taxa de 17,6%, e que colocou o valor acima da meta traçada. Planos de Sucesso individuais, trata-se de um sistema inovador ao dispor de todos os alunos. Assenta na criação de um plano tendo como objetivo criar um sistema eficaz e com sucesso para que os alunos possam finalizar os módulos. Assim sendo, o objetivo primordial prende-se com a responsabilização do aluno e do Encarregado de Educação, bem como dos professores envolvidos no processo de aprendizagem, procurando que esses se tornem agentes ativos na gestão da turma em termos de comportamento e aproveitamento.

### **1.5. CARATERIZAÇÃO PEDAGÓGICA 2019-2020**

A nível da caracterização das turmas em n.º de alunos, observamos que iniciaram o ano letivo 131 alunos e terminaram 119, ou seja uma taxa de retenção de 90,8%. Verificamos ainda que com a transição de ano de escolaridade a taxa de retenção também aumenta, variando entre os 85,5% para o 10º ano, 93,9% para o 11º ano e 95,3% para o 12º ano, indicador de que existe uma maior fragilidade de abandono/transferência no início do ciclo formativo dos alunos/formandos e uma maior identificação com o decorrer do percurso académico.

<b>Ano de escolaridade</b>	<b>Curso</b>	<b>N.º Turmas</b>	<b>Nº alunos (início do ano letivo)</b>	<b>Nº alunos (fim do ano letivo)</b>
10º	TAP	2	55	47 (85,5%)
11º	TAP	2	33	31 (93,9%)
12º	TAP	2	43	41 (95,3%)
<b>Total</b>			<b>131</b>	<b>119 (90,8%)</b>

## 1.6. RECURSOS HUMANOS

A nível de recursos humanos a ETPL contou com uma equipa de 32 pessoas que desempenharam funções ao longo do ano letivo de 2019-2020.

<b>Colaboradores por categoria</b>	<b>Nº total</b>
Direção	3
Formadores Internos	6
Formadores Externos	17
Técnicos de Administração e Serviços	3
Operacionais de Educação	3

## 1.7. PARCERIAS

No âmbito das atividades desenvolvidas com os *stakeholders* externos destacamos a articulação com as instituições de acolhimento da Formação em Contexto de Trabalho (FCT). No ano letivo 2019-2020 evidenciamos, no âmbito da FCT de 2º ano, a integração de mais alunos nos estabelecimentos de ensino do Agrupamento de Escolas do Alto do Lumiar (Território Educativo de Intervenção Prioritária) inserindo-se os planos de formação dos mesmos nos projetos a decorrer, em contexto escolar, no âmbito da promoção do sucesso educativo. Neste ano letivo foi também atualizado o protocolo com o Câmara Municipal de Lisboa através da colocação de três estagiárias de 2º ano no programa Universo D.

Relativamente ao FCT de 3º ano, e por motivos inerentes à pandemia do COVID 19 não foi possível desenvolver as atividades projetadas no terreno. Não obstante à situação referida, os parceiros institucionais aceitaram o desafio de colaborarem através da disponibilização de problemas/necessidades que foram posteriormente analisados pelos alunos dando origem a projetos de intervenção social e comunitária realizando o projeto através de prática simulada.

Seguem abaixo as instituições que participaram neste processo.

Parceria	Área	Âmbito
Junta de Freguesia do Lumiar- CAF S. Vicente	Pedagógica	FCT 3º ano
Junta de Freguesia do Lumiar- CAF Bairro da Cruz Vermelha		
Junta de Freguesia do Lumiar- Convívio do Paço do Lumiar		
Centro Social da Musgueira- Centro de dia		

Centro Social da Musgueira- Jardim de Infância		FCT 3º ano
Associação Ares do Pinhal- Comunidades Terapêuticas		
Associação Ares do Pinhal- RRMD		
Movimento ao serviço da vida- Casa das Cores (acolhimento temporário)		
Leões de Portugal- Centro de Dia		
Centro Hellen Keller- 1º ciclo		
SCML- Centro Comunitário Bairro dos Loios		
SCML- CSC Bairro da Flamenga		
SCML- Centro de dia Santo Eugénio		
SCML- Centro de Dia D. Maria I		
SCML- Centro Comunitário de Telheiras		
SCML- Centro Social Polivalente do Bairro da Boavista		
Centro Social e Paroquial do Campo Grande- Centro de Dia		
Centro Social e Paroquial do Campo Grande- área educativa		

<p>Conselho Português para os Refugiados- Espaço a Criança</p> <p>Conselho Português para os Refugiados- Centro de Acolhimento Temporário</p>		
<p>Comunidade Vida e Paz- Equipa de Intervenção Direta</p>		
<p>APPACDM- Centro Júlia Moreira Centro de atividades ocupacionais</p>		
<p>ISIC- Centro de atividades ocupacionais</p>		
<p>ISIC- Área Educativa</p>		
<p>ARIA-Fórum socio-ocupacional</p>		
<p>SFRAA- Centro de dia</p>		
<p>CURPIO- Centro de dia</p>		
<p>Colégio Alegria- 1º ciclo</p>		
<p>Casa Pia de Lisboa- CED Jacob Rodrigues Pereira</p>		
<p>Câmara Municipal de Lisboa- Universo D</p>	Pedagógica	FCT 2º ano
<p>Agrupamento de Escolas do Alto do Lumiar</p>		
<p>Junta de Freguesia do Lumiar- CAF São Vicente</p>		

Junta de Freguesia do Lumiar- CAF Bairro da Cruz Vermelha		
Associação Mais Cidadania Projeto +Skillzs		
SCML- Centro Comunitário Bairro dos Loios		
SCML- Centro de Promoção Social da PRODAC		
Centro Social da Musgueira		
Centro Hellen Keller- 1º ciclo		
Centro Hellen Keller- sala aventura		
Associação Viver Telheiras	Pedagógica	Projeto externo “Viver Telheiras”
Ares do Pinhal	Pedagógica	Gabinete de Apoio Psicossocial
Escola Profissional de Tecnologia Psicossocial do Porto	Pedagógica	Desenvolvimento de projetos externos comuns às duas EFP com o curso de TAP
Câmara Municipal de Mação	Pedagógica	Projeto Externo – Mação <i>Impact Challenge</i>
Agrupamento de Escolas Verde Horizonte Mação		

### **Apreciação Global:**

De uma forma geral as parcerias efetuadas constituem-se como uma mais valia para o desenvolvimento de competências sociais, pessoais e técnicas e para o envolvimento da comunidade escolar com a comunidade envolvente. A ETPL privilegia a constante comunicação entre a escola e as entidades

de acolhimento, para uma avaliação de qualidade dos nossos estagiários, com o objetivo da melhoria contínua da intervenção dos nossos alunos.

A avaliação dos *stakeholders* tem sido bastante positiva, continuando a manifestação de interesse por parte de duas instituições de, no final do próximo ano letivo, celebrar contratos de estágio profissional com os nossos alunos que finalizarem o ciclo de formação, área de melhoria identificada pela ETPL.

Sugestão de melhoria: sendo prática comum a concretização de parcerias com a comunidade, a ETPL pretende dar continuidade à formalização de novas parcerias, bem como aumentar a bolsa de estágios profissionais nas instituições/empresas para os nossos alunos no final do seu ciclo de formação.

## 1.8. PLANO DE FORMAÇÃO

<b>Formação</b>	<b>Data</b>	<b>Destinatários</b>
Formação <i>G Suite</i>	Outubro de 2019	Corpo Docente
Formação Google	Abril de 2020	Corpo docente

Para desenhar um plano de formação para a instituição, importava fazer uma caracterização dos colaboradores da ETPL neste contexto. Os resultados demonstram que cerca de 80% dos colaboradores têm experiência prévia em formação profissional. Por outro lado, há cerca de 30% dos colaboradores que “Nunca” formação tiveram profissional ou em que a última vez que o fizeram foi “há mais de 3 anos”, enquanto perto de 38% o fizeram no último ano. 100% dos respondentes indicam que sentem necessidade de formação profissional.

Quanto ao contexto motivacional, 36,8% dos participantes pretendem mais formação no sentido de uma maior atualização/aperfeiçoamento de conhecimentos e competências, seguidos de 31,6% dos inquiridos que pretendem fazer formação para melhorar o seu desempenho profissional. Em relação ao modelo, 50% prefere formação presencial em sala, seguido de formação à distância (22,2%) e formação mista (22,2%), como opções também frequentes. Não há uma preferência clara pelos horários para a formação, mas em termos de carga horária, os colaboradores da escola apontam “Menos de 21 horas” (50%) e “Entre 22 e 35 horas” (37,5%) como as opções mais favoráveis.

Finalmente, em relação às áreas de formação preferenciais, também aqui se verifica uma variabilidade significativa. Ainda assim, as opções relacionadas com o uso de tecnologia, como Ciências Informáticas (31,6%) ou audiovisuais e produção dos média (15,8%), e pedagógicas, como formação em ensino à distância (31,6%), pedagogia (31,6%) ou ensino em sala de aula (31,6%).

Com o levantamento das necessidades formativas o Plano de Formação foi revisto e atualizado para o período de 2020-2022.

## II – ATIVIDADES E PROJETOS

### 2.1. FORMAÇÃO RESIDENCIAL DA AREIA BRANCA

Este projeto estava previsto ser realizado pelos alunos das turmas do 1º ano (ciclo de 2019-2022), nos dias 30 de março, 1 e 2 de abril de 2020, com o objetivo de reforçar competências pessoais e sociais; aprofundar competências do Técnico de Apoio Psicossocial e Fomentar o trabalho em equipa, posteriormente e devido ao isolamento pela Pandemia COVID19 ficou em suspenso, no entanto não foi possível realizar ao longo do 3º período.

### 2.2. PREVENÇÃO DE JOVENS PARA JOVENS

Este projeto, direcionado aos alunos do 2º ano (ciclo de 2018-2021), tem como objetivo capacitar os alunos para a metodologia de trabalho de projeto; Estimular o trabalho em equipa; Possibilitar a aplicabilidade no terreno dos conhecimentos apreendidos; fortalecer parcerias, envolvendo os *stakeholders* externos.

Apesar de toda a logística, organização e programa definido, este projeto também não foi possível realizar no 3º período devido à Pandemia COVID19.

### 2.3. MAÇÃO IMPACT CHALLENGE

O Mação *Impact Challenge* começou a ser “desenhado” em 2019-2020, para os alunos do 3º ano do ciclo formativo, numa parceria entre a ETPL, Agrupamento de Escolas Verde Horizonte (Mação) e Câmara Municipal de Mação.

Este evento, focado em processos inovadores e baseado em desafios de negócios reais, promove a ligação entre o tecido empresarial e a realidade escolar com o intuito de:

- a) Ajudar os estudantes a desenvolverem competências relevantes para o mercado de trabalho.
- b) Permitir que os alunos apliquem os seus conhecimentos académicos num contexto de vida real.

Apesar de toda a logística, organização e programa definido, este projeto também não foi possível realizar no 3º período devido à Pandemia COVID19.

### III – CALENDÁRIO ESCOLAR

<b>Períodos letivos</b>	
1º Período	
1º ano	16/09/2019 a 17/12/2019
2º ano, 3º ano	16/09/2019 a 17/12/2019
2º Período	06/01/2020 a 27/03/2020
3º Período	14/04/2020 a 15/07/2020
<b>Interrupções letivas</b>	
Natal	18/12/2019 a 03/01/2020
Carnaval	24/02/2020 a 26/02/2020
Páscoa	30/03/2020 a 13/04/2020
<b>Sessão de boas vindas</b>	
1º ano, 2º ano e 3º ano	13/09/2019

## IV – OPÇÕES RELEVANTES

### 4.1. SISTEMA GERAL DE AVALIAÇÃO

Paralelamente ao sistema de avaliação, a escola implementou a entrega de **prémios de mérito** que visa incentivar os alunos para um melhor desempenho, estando assim mais bem preparados para enfrentar um mundo em constante mudança.

As competências transversais (comportamentais) agrupam-se em seis áreas de competências, subdivididas em duas competências específicas. Essas áreas associam-se na generalidade em competências de carácter socio-emocional e comportamental, a saber Desenvolvimento Pessoal e Autonomia, Relacionamento Interpessoal, Pensamento Crítico e Pensamento Criativo, Raciocínio e Resolução de Problemas, Bem-Estar, Saúde e Ambiente e por fim Informação e Comunicação. Como o nome indica, as competências específicas são comuns a todas as disciplinas, quer da área sociocultural, quer da área científica e técnica, revestindo-se de uma importância central o cada vez mais crescente que as empresas procuram nos seus profissionais.

As competências profissionais (técnicas) estão alinhadas com os ciclos de aprendizagem e procuram que sejam abordados temas centrais dos cursos em questão por parte de todas as disciplinas. Para este efeito, ao longo da leção dos módulos das áreas sociocultural e técnica, é dado enfoque aos temas das competências profissionais de modo a articular os diversos temas abordados nos respetivos cursos. Procura-se paralelamente facilitar junto dos alunos um encadeamento mais eficiente entre as diversas disciplinas.

## 4.2. PROJETO +CIDADANIA

Durante o 1º e 2º período implementou-se o **projecto +Cidadania**. Tratou-se de um projeto de Educação para a Cidadania com recurso a metodologias de educação não formal, através da Capacitação de Educadores para a cidadania.

Os objetivos deste projeto é promover a participação democrática e a cidadania ativa dos jovens na esfera pública, social e individual, contribuindo para o reconhecimento da cidadania como uma prática de valor acrescentado junto dos jovens e sociedade. O projeto envolveu cerca de meia dúzia de professores da ETPL e as 2 turmas do 1 ano num total de 50 alunos. Durante cerca de 6 meses os alunos tiveram 10 workshops.

## 4.3. GABINETE DE APOIO PSICOSSOCIAL AO ALUNO

O Gabinete de Apoio Psicossocial ao Aluno (GAPA) surge em novembro de 2019, com o intuito de colmatar vulnerabilidades sentidas pelos professores da Escola Técnica Psicossocial de Lisboa – ETPL relativamente aos alunos e constitui-se como uma medida concreta de intervenção na área de serviços de apoio psicossocial ao aluno.

Tem como objetivo promover o bem-estar psicossocial da população estudantil da ETPL, de forma a proporcionar aos alunos atendimento especializado em potenciais situações causadoras de vulnerabilidade. Aconselhamento a nível social e pessoal e encaminhamento para acompanhamento especializado.

### Ano letivo 2019/2020:

- Encaminhamentos para o GAPA – 12
- Acompanhamento efetivo – 11
- Consultas de acompanhamento – 120
- Foram avaliados 7 casos com indicação para acompanhamento

especializado, reportados aos diretores de turma e subsequentemente aos encarregados de educação (quando pertinente).

- 2 alunos iniciaram consulta de especialidade de comportamentos aditivos.
- 1 aluno foi referenciado à Consulta de Psiquiatria (Hospital St<sup>a</sup> Maria)
- Reuniões semanais com a direção da escola.
- Reuniões com diretores de turma.
- Articulação permanente com os diretores de turma e direção.
- Reuniões com parceiros.
- Reuniões de supervisão de equipa semanais (discussão de casos e estratégias de intervenção).

Um dos objetivos do GAPA é formalizar protocolos com entidades especializadas, no sentido de dar respostas de encaminhamento adequadas aos alunos que segundo avaliação necessitem (Ex: Consulta de Psiquiatria do Hospital St<sup>a</sup> Maria, U.D. Taipas e outros), foi possível iniciar este trabalho, mas a situação da atual pandemia não permitiu a conclusão das parcerias pretendidas.

## V – CONCLUSÃO

Tendo por base os dados alcançados quer no ciclo de formação que terminou neste ano letivo (2017/2020), quer no ano letivo 2019/2020, assim como os comentários do Conselho Pedagógico, Conselho Consultivo e Grupo de Projetos e da Qualidade, parece não haver necessidade de uma revisão dos objetivos nem implementar mais ações de melhoria, para além das já apontadas no Plano de Melhoria do Relatório do Operador.

Por outro lado realçamos o bom funcionamento dos indicadores de alerta precoce neste ano letivo de 2019/2020, pelo que os mesmos devem ser mantidos e sem que se justifique a sua revisão.

Desta forma consideramos muito positivo e relevante o desempenho dos vários *stakeholders*, internos e externos, contribuindo para o sucesso educativo da ETPL e colocando em evidência a missão da escola.

Este Relatório Anual de Atividades será divulgado na rede interna, web site e integrará documentação institucional inerente ao Quadro EQAVET.

Lisboa, 22 de setembro de 2020

O Diretor da ETPL



(Paulo Lopes)