

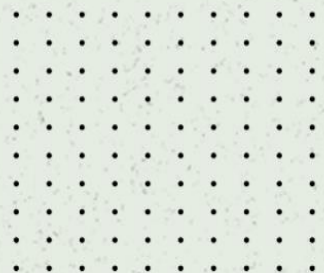


RELATÓRIO DE INDICADORES TRIMESTRAIS

1º PERÍODO DE 2022/2023

RELATOR:

GRUPO DINAMIZADOR DE PROJETOS E DA QUALIDADE



ÍNDICE

I – Introdução	3
II – Oferta formativa	5
III – População Escolar	5
IV – Análise de resultados	6
4.1. Indicadores EQAVET Ciclo 2019-2022	6
4.2. Indicadores precoce 2022-2023	7
V – Conclusões	8

I – INTRODUÇÃO

A Escola Técnica Psicossocial de Lisboa (ETPL) é uma Escola Profissional com apenas um curso, Técnico de Apoio Psicossocial (TAP), pelo que pretende ser a referência nacional a nível do curso de TAP, quer pela qualidade do ensino-aprendizagem, quer pela capacidade de investir num acompanhamento de proximidade, potenciando as suas capacidades, sinalizando situações de risco, implementando metodologias alternativas e capazes de manter os jovens no seu percurso escolar, contribuindo desta forma para o sucesso educativo dos alunos/formandos servindo de ponte para a inserção no mercado de trabalho e/ou no prosseguimento de estudos.

Nesse sentido a ETPL considera basilar a aposta numa política da qualidade, onde o Grupo Dinamizador de Projetos e da Qualidade (GDPQ) aparece como órgão responsável pela implementação, monitorização e supervisão do sistema de garantia da qualidade em alinhamento com o Quadro EQAVET.

A ETPL defende como valores:

- Centralidade no aluno;
- Rigor e dedicação na atividade escolar;
- Boas práticas;
- Ética;
- Responsabilidade e solidariedade social;
- Inovação e desenvolvimento;
- Empreendedorismo;
- Diversidade como fonte de aprendizagem e enriquecimento.

Assim como nos princípios da política da qualidade:

- Sucesso educativo;
- Capacidade de colocação dos alunos/formandos no mercado de trabalho e/ou prosseguimento de estudos;

- Satisfação dos alunos/formandos;
- Cultura organizacional de excelência;
- Trabalho em equipa;
- Satisfação dos *stakeholders* internos e externos;
- Definição de objetivos, metas e indicadores a curto e médio prazo;
- Reforço e manutenção de parcerias estratégicas;
- Avaliação e melhoria contínua;
- Divulgação de resultados e documentos estratégicos.

A ETPL identifica-se e aplica o ciclo de garantia e melhoria da qualidade, diagnóstica, planeia, implementa, avalia, revê e dialoga.

O processo de autoavaliação é um mecanismo essencial para a melhoria contínua, permitindo aos vários atores nas várias Sedes de diálogo, ter acesso aos dados atempadamente, de forma a possibilitarem uma reflexão, comparando os valores alcançados nos alertas precoce e outros com as metas delineadas, permitindo assim verificar possíveis desvios, bem como, e sempre que se justifique, apresentar ações de melhoria num período temporal capaz de provocar as alterações desejadas, mantendo o foco no sucesso educativo do aluno/formando.

Neste sentido o GDPQ irá produzir um Relatório de Indicadores Trimestrais.

II – OFERTA FORMATIVA

Ciclo de formação	Tipologia do Curso	Designação do Curso	Nº de turmas
2022-2025	Profissional nível 4	Técnico de Apoio Psicossocial	6
2021-2024	Profissional nível 4	Técnico de Apoio Psicossocial	6
2020-2023	Profissional nível 4	Técnico de Apoio Psicossocial	6

III – POPULAÇÃO ESCOLAR

Turma	N.º de alunos / Formandos	
	Ano Letivo	Ciclo de Formação
	2022/2023	2020/2023
A2020	25	29
B2020	22	30
Total 1	47	59
		2021/2024
A2021	25	28
B2021	21	28
Total 2	46	56
		2022/2025
A2022	29	29
B2022	29	29
Total 3	58	58
TOTAL 1+2+3	151	173

IV – ANÁLISE DE RESULTADOS

4.1. INDICADORES EQAVET CICLO 2019-2022

Relativamente ao indicador “taxa dos alunos/formandos que completaram o curso de TAP” (EQAVET 4a) a ETPL alcançou um resultado de 72% e, comparando o valor com o ponto de partida de 2014-2017 (42%), verificamos um aumento muito significativo e bastante acima da meta prevista (54%). Neste sentido iremos continuar a desenvolver ações/estratégias que possam ajudar a manter os valores alcançados, assim como continuar a potenciar o aumento da taxa de conclusão dos alunos que iniciam o curso TAP na ETPL.

No que respeita ao indicador “taxa de colocação dos alunos/formandos diplomados do curso de TAP” (EQAVET 5) a ETPL analisou alcançou resultados de 48% (5a – mercado de trabalho) e de 31% (5b – prosseguimento de estudos). Observamos um valor global de 79%, apesar de ser um valor positivo, temos como objetivo aumentar.

A nível do indicador “taxa de alunos/formandos diplomados do curso de TAP empregados na área de formação” (EQAVET 6a), observamos um resultado de 64%, ou seja um aumento de 50 pontos relativamente ao ponto de partida (14%). Observamos que o valor alcançado já está acima da meta prevista, pelo que o desafio será consolidar o valor alcançado e implementar outras medidas, junto dos *stakeholders* externos, que promovam o aumento desta taxa.

4.2. INDICADORES PRECOCE 2022-2023

A nível de resultados nos alertas precoce podemos observar que durante o primeiro período de 2022-2023 desistiram 7 alunos do curso de TAP, num universo de 151 alunos, o que traduz uma taxa de desistentes (abandono ou pedido de transferência de escola) de 4,6%, ou seja muito abaixo da taxa de desistentes do ponto de partida (37,7%) e que supera bastante a meta prevista.

Por outro lado, a nível do alerta precoce “taxa de alunos com módulos em atraso” observamos um valor de 40,4%, acima do valor do ponto de partida e da meta traçada. No entanto, se considerarmos, apenas, os alunos com 5 ou mais módulos em atraso, indicador para implementação de plano de sucesso, esta taxa desce para 11,5%.

De realçar que durante o 1º período foram propostos e implementados 3 Planos de Sucesso individuais, trata-se de um sistema inovador ao dispor de todos os alunos. Assenta na criação de um plano tendo como objetivo criar um sistema eficaz e com sucesso para que os alunos possam finalizar os módulos. Assim sendo, o objetivo primordial prende-se com a responsabilização do aluno e do Encarregado de Educação, bem como dos professores envolvidos no processo de aprendizagem, procurando que esses se tornem agentes ativos na gestão da turma em termos de comportamento e aproveitamento.

Indicador	Ponto de partida	Meta 2022/2023	Alerta precoce		
			1º P	2º P	3º P
Taxa de alunos desistentes do curso de TAP	37,7%	Reduzir 5% ($\leq 35,8\%$)	4,6%	---	---
Taxa de alunos com módulos em atraso	24,8%	Reduzir 7,5% ($\leq 22,9\%$)	40,4%	---	---

Neste sentido e após a análise destes 2 indicadores precoces, verificamos que a taxa de alunos desistentes é muito positiva, que requer um esforço de todos

os atores para conseguir manter os valores neste patamar de excelência. Relativamente à taxa de alunos com módulos em atraso os valores encontram-se com um desvio negativo, indicador da necessidade de ações de melhoria a implementar já no início do 2º período, de forma a corrigir este desvio e conseguir aproximar o valor da meta prevista. Assim, sugere-se que nas várias Sedes de análise destes resultados os vários *stakeholders* reflitam e sugiram possíveis ações de melhoria, nomeadamente no reforço de Planos de Sucesso Individual, bem como uma avaliação e revisão da sua implementação e que se encontrava em incumprimento.

V – CONCLUSÕES

A nível de conclusões realçamos os valores alcançados nos indicadores EQAVET para o ciclo de formação 2019-2022, valores muito positivos e onde o desafio será conseguir a consolidação dos mesmos.

Por outro lado, nos alertas precoce de 2022-2023, observámos que a “taxa de desistências” apresenta valores muito positivos, não requerendo ações de melhoria extra. O mesmo já não podemos dizer do indicador precoce “taxa alunos com módulos em atraso” onde se verifica um claro desvio ao pretendido, pelo que requer uma análise aprofundada e a implementação de ações de melhoria, nomeadamente no reforço de Planos de Sucesso.

Este Relatório de Avaliação Trimestral será divulgado na rede interna, assim como integra a documentação institucional inerente ao Quadro EQAVET.

Lisboa, 31 de janeiro de 2023.

O Gabinete Dinamizador de Projetos e da Qualidade